



湖北职业技术学院
HUBEI POLYTECHNIC INSTITUTE

信息工程学院 高等职业教育质量年度报告 (2023)



2022年12月

内容真实性责任声明

学院对 信息工程学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

代表人（签名）：潘志安

2022.12月31日

目 录

一、发展概述	1
(一) 基本情况	1
1. 院部简介	1
2. 师生规模	2
(二) 办学定位	3
(三) 办学特色	4
(四) 办学成果	9
二、学生教育、服务与发展	9
(一) 立德树人	9
1. 思政育人	10
2. 实践育人	10
3. 文化育人	11
案例 1: 信息工程学院举办“草地音乐节”，搞活第二课堂	11
4. 劳动育人	12
案例 2: 劳动砺心智 实践促成长	12
(二) 学习成效	17
案例 3: 深耕细作“三教”改革，“岗课赛证”成势见效	17
(三) 素质培养	18
(四) 学生服务	19
(五) 就业质量	20
1. 毕业生初次就业率	20
2. 毕业生薪酬待遇	21
三、坚持教学中心地位，深化教育教学改革	21
(一) 着力推进校企合作、工学结合，不断强化实践教学	21
1. 确立紧密结合型合作企业	21
2. 不断加强实践教学	24
(二) 教学团队建设	25
1. 师资结构	25
2. 师资建设	25
案例 4: 思政走实，师心满怀，一次点名救一命	25
(三) 专业建设	26
(四) 课程与教材建设	27

(五) 教学改革	28
1. 人才培养模式.....	28
2. 教学方法和内容.....	30
案例 5: 线上线下齐发力, 学练并举促提升	30
3. 不断完善教学质量保障体系	31
(六) 教学管理	32
1. 教学管理制度.....	32
2. 教学运行管理.....	32
(七) 质量监控保障体系.....	33
四、积极开展社会服务和国际交流	34
(一) 积极开展社会服务, 促进地方经济发展	34
(二) 积极拓展国际交流, 服务一带一路倡议	34
案例 6: 承办 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之移动跨平 台开发赛项, 服务一带一路倡议	34
五、挑战与展望	35
(一) 存在问题	35
(二) 努力与改进方向.....	36
1. 加强高职教育理论学习研究, 进一步提升高职教育理念.....	36
2. 深入学习现代职业教育理论, 结合教学实践, 探讨改革思路, 形成学习 成果。	36
3. 加强师资队伍建设	36
4. 进一步优化专业结构, 着力打造专业特色	37
案例 1: 信息工程学院举办“草地音乐节”, 搞活第二课堂	11
案例 2: 劳动砺心智 实践促成长	12
案例 3: 深耕细作“三教”改革, “岗课赛证”成势见效	17
案例 4: 思政走实, 师心满怀, 一次点名救一命	25
案例 5: 线上线下齐发力, 学练并举促提升	30
案例 6: 承办 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之移动跨平 台开发赛项, 服务一带一路倡议	34

湖北职业技术学院 信息工程学院 高等职业教育质量年度报告（2023）

一、发展概述

（一）基本情况

1. 院部简介

信息工程学院开设计算机应用技术、计算机网络技术、大数据技术、软件技术、移动互联应用技术、人工智能技术应用等6个全日制普通专科专业。

信息工程学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人的育人方针，立足湖北、辐射全国，按照职业教育和专业建设基本要求，遵循技术技能人才成长、学生身心发展规律，适应新一代信息技术的进步和生产方式变革的需要，以校企合作、产教融合为主线，深化“分段分级分岗、校企协同育人”的人才培养模式改革，推进教师、教材、教法“三教”改革，改善专业基础条件，建设丰富的教学资源和高水平实践教学基地，打造高水平双师队伍，突出职业教育的类型特点，全面提高人才培养质量，打造技术技能人才培养高地。

学院秉承“立德立新，乐学乐业”的校训，五育并举，将课程思政元素引入课堂教学，厚植爱国情操和孝文化，培养具有“感恩、责任、忠诚、奉献”品格和“坚毅严谨、创新奋进”专业精神的技术技能型人才。各专业一直积极探索教育教学改革，以职

业能力为导向,推进“多方向、分层次、个性化、小班化”教育教学模式改革。运用基于工作过程系统化的课程开发理论,建成1门国家级精品资源共享课程,1门国家级精品课程、3门省级精品课程、7门院级精品课程。近年来完成国家级研究课题2个,省部级课题10多个、承接完成了20多个开发项目,获国家专利40多项,公开发表学术论文300多篇,编写出版教材40余部,其中国家级规划教材7部。

学院积极推行1+X证书制度,已申请Web前端开发职业技能等级证书、大数据应用开发(Java)职业技能等级证书、界面设计职业技能等级证书、网络系统建设与运维职业技能等级证书、大数据平台运维职业技能等级证书等考点。

教学实训过程中采用“以课促赛,以赛促训,以训促学”的“课赛训学”模式,2022年全国职业院校职业技能大赛高职组·网络系统管理赛项荣获二等奖;2022一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——移动跨平台开发赛项荣获全国一等奖、商务IT软件解决方案全国二等奖;第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛二等奖、三等奖等。近几年信息工程学院参加各级各类大赛获得省级、国家级奖励达100多人次。

2. 师生规模

软件技术专业群现有专兼职教师122人,其中专任教师33人,教授3人,副教授12人,硕士学位以上33人,专职辅导员3人,双师型教师占46.81%。有国家级教师教学创新团队、省级教学团

队、省级技能名师工作室各 1 个。“湖北青年五四奖章” 1 人。校级“师德标兵” 1 人、“教学名师” 3 人、“金教鞭奖” 3 人、“杰出青年” 2 人。

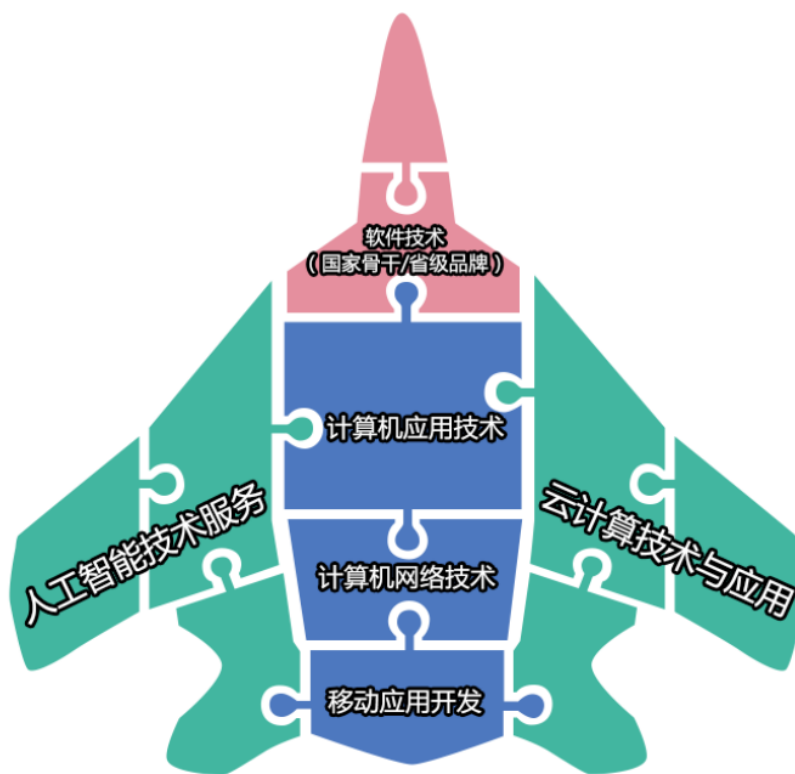
信息工程学院现有在校学生 1619 人，38 个教学班。2020 级学生 456 人，11 个教学班。2021 级学生 585 人，13 个教学班，2022 级学生 578 人，14 个教学班。

（二）办学定位

层次类型定位：信息工程学院以全日制高等职业教育为主，同时开展各种非学历职业技术培训；坚持“以人为本”的教育理念，培养学生成为德、智、体、美全面发展的生产、建设、管理、服务第一线需要的高素质技术技能人才。

办学目标定位：立足孝感，服务湖北，辐射北上广，为区域经济、社会、文化发展提供人才支持。

专业建设定位：依托双高建设项目，打造“新一代信息技术专业群”。软件技术专业被确定为国家级骨干专业，软件技术（人工智能技术与应用方向）团队荣获国家级职业教育教师教学创新团队，软件技术专业省级品牌已通过验收。2020 年，人工智能技术服务专业已开始招生。



（三）办学特色

信息工程学院各专业采取“平台+方向”课程体系。

“平台课程”主要为专业所需公共基础通识课程和专业（技能）课程，主要在第一二学期实施。“方向课程”依据调研的岗位分析，结合本校实际，每个专业分为不同专业方向，专业方向课程主要在第三、四、五学期实施。

学生将按个人兴趣和专业能力、按人才培养方案所划分的专业方向自由选择，由本院按“分方向、分层次、个性化、小班制”开展常规教育教学。

1. 软件技术、计算机应用技术、移动互联应用技术、人工智能技术服务专业人才培养模式：

以培养软件开发能力和环境适应能力为核心，广泛听取行业

企业专家意见，实施“三线并行，三层深入”的人才培养模式。

“三线并行”：即主干课程、实践模块、能力证书三条线同步进展，每门主干课程都安排有实践环节，在课程教学进程中以取得能力证书为目标安排教学内容，使理论课、实践、证书环环扣紧，将能力培养主线贯穿全程。

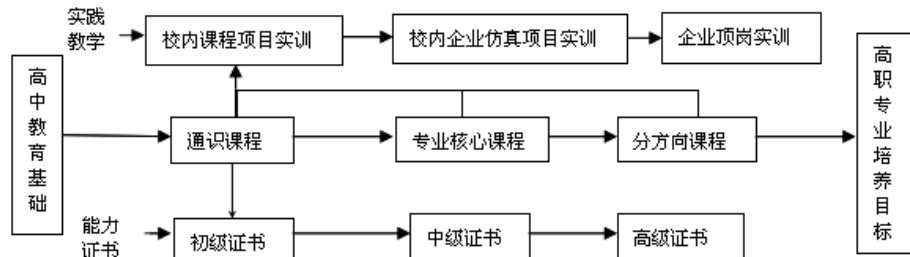
“三层深入”：即校内课程项目实训、校内企业仿真项目实训和企业顶岗实训三个实践环节层层递进，逐步提高学生的软件开发能力。该模式体现了用人单位岗位或岗位群的职业能力的要求，体现了学校培养与企业需求的“零过渡”，提高了学生的职业起点，为学生以后职业生涯打下坚实的基础。“三层深入”具体实施如下：

校内课程项目实训：在整个实训教学过程中采用能充分发挥学生主体性和创新精神的项目教学法，要求任课教师在实训过程中，以完成一个一个具体项目为线索，把教学内容巧妙地隐含在每个项目之中，让学生在实践中自己发现问题，并经过独立思考和教师的指导，自己解决问题，学会自我学习的方法。

校内企业仿真项目实训：在“把企业搬进课堂”为理念的基础上，通过对企业软件开发流程的研究和抽取，归纳，总结，在课堂还原真实的软件开发环境，让学生操作真实的企业项目，在进入企业工作前能得到高质量的岗前训练，从而实现“在学中做，在做中学，学做一体”的最佳实训效果。

企业顶岗实训：校外顶岗实训不仅使学生置身于现实工作场景中，更进一步加强第一岗位任职能力及关键能力的培养，掌握

和加固所学知识。学院通过建设校外实训基地，实现校内实践教学延伸，与企业携手共建校外实训基地，实现实训条件的社会沟通，达到资源共享。



“三线并行，三层深入”

2. 计算机网络技术专业人才培养模式：

信息工程学院采用基于“双主体”的“校企融合，岗证融通，项目引领”人才培养模式。

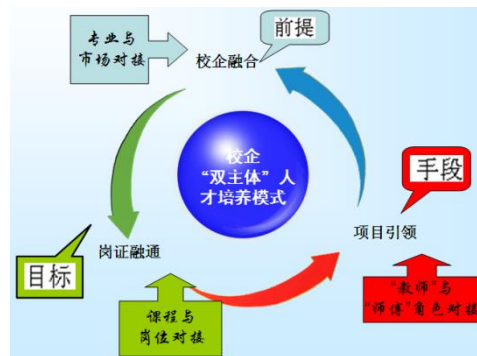


图 “双主体”人才培养模式

“校企”即学校、企业利益相关方，他们是高职办学的“双主体”，“校企融合”是模式运行的前提；“岗证融通”是指：针对用人单位的订单和预期岗位，要求学生不仅修完相应的课程，还须获取相应的职业资格证书，实现“岗、证、课”融通，形成职业能力和素养，这是模式运行的目标；“项目引领”是指：专业教学以项目为载体，实现教学做合一，是模式运行实施的手段。

该模式实现了“三个对接”，通过校、企二个办学主体的“融合”、订单培养实现专业设置与人才需求的有效对接；通过“岗证融通”实现课程设置与岗位能力的有效对接；通过项目教学、“项目引领”实现“教师”与“师傅”角色的有效对接。

“校企融合”的内容与目标包括：共建实习基地，签订订单培养协议，共同制定人才培养方案、课程标准，共同开发教材，聘请兼职教师，开展行业职业资格证书、企业认证证书、合作办学、设备捐赠、培训进修等。



图 校企融合

“岗证融通”引入企业普遍认可的、岗位职业能力需要对应的国际 IT 认证证书，并使得课程学习要求与国际 IT 认证要求一致，课程内容与国际 IT 认证考试内容对应，课程学习与国际 IT 认证同步推进，实现“岗位、证书、课程”融通。以计算机网络技术专业为例：



图 岗证融通

“项目引领”是指以项目为载体实施教学，“学中做，做中学”，实现教学做合一。

在模式运行中，以项目为载体引领教学全过程，职业素质教育贯穿教育全过程。

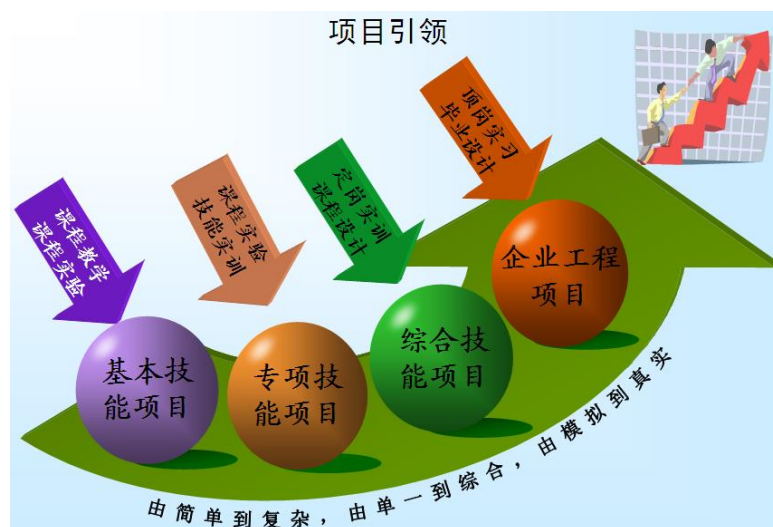


图 项目引领含义

该人才培养模式的特点是：强调高职办学要依靠二个主体，

即“学校”和“企业”，通过“双主体”的融合，实现模式运行的基础；强调“课程围着岗位转”，实现“岗、证、课”融通；强调教学模式要彻底摆脱理论与实践的分离，运用项目教学实现教“教、学、做”合一。

实施方案要结合订单企业的生产情况，在不影响正常生产的前提下，分批分次的派遣学生去企业定岗见习、观摩，专业实习，项目实训，顶岗实习，就业。

具体实施方案细则须针对企业做实时、动态的调整。

（四）办学成果

软件技术专业为国家级骨干专业、湖北省品牌专业，拥有“软件技术-人工智能技术应用专业领域”的首批国家级职业教育教师教学创新团队、软件技术工省级技能名师工作室；计算机网络技术专业为湖北省重点专业、湖北省普通高等学校战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目。建有教育部立项的“AI+智慧学习”共建人工智能学院、湖北省首批网络安全人才培养基地、湖北省计算机网络技术专业高等职业教育实训基地等。

二、学生教育、服务与发展

（一）立德树人

2021—2022 学年，信息工程学院全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人的办学根本，以学校双高目标创建为契机，以素质教育为主题，以改革创新为动力，以增强思想政治教育的针对性、时效性为重点，以大学生德智体美劳全面发展为目标，积极探索

新机制，积极推进“三全育人”，在疫情防控常态化条件下搭建素质培养新平台，努力提升大学生思想道德素质，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

1. 思政育人

以学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主旋律，把培育社会主义核心价值观作为学生思想政治建设的基础工作和经常性主题，常态化开展政治学习，主题班会、团日活动、社会实践、讲座论坛、主题活动等主题教育活动，推进思想政治教育进课堂、进网络、进宿舍。

2022 年开展思想状况调查 6 次，组织开展线上线下主题教育活动 20 余次、青年大学习 4 万多人次，撰写学习心得 400 余篇。微信公众号“信息青年传媒”和抖音号“信息理想青年”发布作品和推文 200 余个，阅读量 57 万余次，直播 7 次，总时长约 10 小时，点赞数近 10 万。

2. 实践育人

加强新时代工匠精神培育。举办“我讲工匠精神”主持人大赛，覆盖全体学生，获得校级三等奖。组织开展“百生讲坛”系列活动，获得校级二等奖、三等奖。积极开展志愿服务活动，加强特色志愿服务队建设。信息星火志愿服务队目前成员 52 人，均为注册志愿者，团队年均服务时长达 1600 余小时，品牌志愿者活动年均为 500 多名师生解决实际困难，曾受到湖北电视台报道。发扬高尚精神，践行崇高品格，2022 年开展无偿献血活动共 2 次，

共 467 名信息学子奉献爱心，获评学校无偿献血先进单位。

3. 文化育人

加强学风建设，培养学生专业精神。积极组织开展各类科技竞赛、创业竞赛、专业竞赛等智力型比赛活动 10 余场，参与人数共计 600 余人次，申报各类作品共 200 余个。

案例 1：信息工程学院举办“草地音乐节”，搞活第二课堂

2022 年 11 月 12 日晚 7 点，信息工程学院举办“草地音乐节”，“信息理想青年”抖音号同步直播，30 多名学生奉献了精彩节目，近 500 名师生观看了演出。

本次音乐节，旨在丰富学生课余生活、培养文艺技能、陶冶高尚情操、舒缓学习压力。节目类型包括歌曲、舞蹈、啦啦操、器乐表演等。活动现场氛围浓厚，效果良好，演唱者演唱深情、舞蹈者舞姿优美，最为靛眼的是 22060302 班岳文璟同学的古筝弹奏《枉凝眉》，配以精致的妆容与华美的汉服，丝弦拨动之间尽显中国古典音乐之美，将中华优秀传统文化演绎得淋漓尽致。

信息工程学院坚持“立德树人”“五育并举”，高度重视“美育”工作，充分放大“活动”功能。本次音乐节，载体虽是音乐，但在策划、组织、实施的全过程中，摄影社、文学社、记者站等学生社团，以及团总支学生会的劳动部、宣传部等部门多方参与，广泛展现了学生们在音乐、摄影、文学、宣传等方面的才能，激发了信息学子积极投身第二课堂、练好文艺技能、陶冶高尚情操的热情。



4. 劳动育人

积极开展各类劳动教育活动，增强学生劳动意识。植树节活动班级覆盖率 100%，活动人数 60 余人，组织日常劳动类志愿者活动 20 余次，参与人数共计 800 余人次。

案例 2：劳动砺心智 实践促成长

为深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《教育部大中小学劳动教育指导纲要（试行）》和《湖北省人民政府关于印发全面加强新时代大中小学劳动教育若干措施的通知》等文件精神，信息工程学院软件技术专业群不断提升学生的劳动教育核心素养，扎实推进“五育并举”，构建科学规范的劳动教育评价体系，将劳动理论教育与实践课教学相结合，开展劳动教育主题班会、理论宣讲，在课外活动中安排劳动

实践，在校园文化建设中强化劳动文化。

一、劳动育人，奋斗筑梦

把劳动教育和德育、智育、体育、美育结合起来，五育并举，认真地设计和组织，才能真正促进学生的全面发展。抓住劳动教育课和班会主阵地，多途径、多形式、有目的开展劳动教育。在“大思政”育人格局下，让劳动的“动”与教育的“静”结合，实现“动”与“智”的提升、“动”与“德”的交融、“动”与“育”的升华，达成“以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳育美、以劳创新”的整体育人目标，打造开放共融式的劳动教育融合课程新体系。



劳动教育理论课



主题班会“致敬普通劳动者”

全方位进行劳动实践活动的宣传，营造崇尚劳动的浓厚氛围，激发同学们参加劳动的热情。进一步感悟到通过劳动教育，能够使学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

二、倾听劳动者心声，坚守工匠情怀

星火虽小，绽放不息，开展“幸福劳动者”采访活动，致敬最美劳动者。劳动教育与实践相结合，开展“幸福劳动者”采访活动，以小组为单位，将采访过程和结果以ppt或短视频的形式呈现。每一位普通的劳动者，不论从事何种行业、何种岗位，都应通过自己辛勤的双手创造一份属于自己的幸福，有都值得被尊重。许多平凡的普通劳动者，也正是通过自己的坚持不懈而获得了成功，实现了人生价值。



采访普通劳动者——食堂工作人员 采访普通劳动者——宿管阿姨



采访普通劳动者——保安大叔

在活动中进一步提升劳动技能、专业技能。体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

三、“劳”有所为 “动”有所乐

劳动教育与校园环境卫生及美化相结合：组织学生到校园卫生区、实验室、教室、宿舍进行卫生清扫及保洁等，培养其热爱劳动，珍惜劳动成果的优良品质和良好的卫生习惯，增强其学会生存、学会生活、学会学习的实际本领。

劳动教育与青年志愿者服务相结合：校团委号召青年团员“不忘初心跟党走，志愿服务暖湖职”青年志愿服务活动，在校内开展爱校卫生运动，打扫公共区域卫生，通过劳动来感恩学校。

为保证劳动教育的效果，需开展多种形式的活动，采取理论教育和劳动实践相结合，集体活动和个人活动相交叉，日常劳动与专业服务相整合，开展志愿服务，奉献青春爱心。信息星火志愿服务队开展了校园志愿服务活动，他们在炎炎烈日下清扫校园，他们到餐厅进行义务值勤，宣传垃圾分类知识，成立电脑维修小分队，利用业余时间帮助老师和同学给电脑清灰，维修电脑，并且利用自身专业知识帮助师生拍摄最美证件照，以实实在在的实际行动践行着志愿者精神，同时践行着劳动精神。



志愿服务活动：炎炎烈日下清扫校园

劳动就在自己的身边，从力所能及的小事做起，信息工程学院的同学们自发来到食堂，擦桌子、扫地、帮助阿姨收盘子，实实在在的感受到了劳动的辛苦与光荣。



志愿服务活动：清扫兰苑食堂二楼



志愿服务活动：义务维修电脑、免费给电脑清灰



志愿服务活动：用照片点亮你的美，拍摄最美证件照

寓德育教育于劳动实践之中，对学生开展劳动实践活动，在劳动中让学生体会合作的快乐，付出的收获，探索的乐趣。在劳

动中潜移默化中陶冶学生的情操，净化学生的心灵，达到德育教育的效果。

（二）学习成效

案例 3：深耕细作“三教”改革，“岗课赛证”成势见效

信息工程学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，深入推进教师、教材、教法改革：以高水平、结构化教学创新团队为抓手，建设高素质“双师”教师队伍和改革教师管理制度，有效提升教师的跨界能力、实践教学能力、行业适应能力；以高职教材标准为引领，开发教材信息化资源，及时动态更新教材内容，提高教材岗位性、时效性和适用性，以丰富、精准、灵活的教学内容使教学事半功倍；以校企合作、育训结合为切入点，运用现代信息技术推动教法改革，提升学生的感受效果、体验效果、实操效果。

坚持“以课促赛，以赛促训，以训促学”的“课赛训学”教学实训模式，将岗位需求、竞赛规程、证书标准有机融入人才培养方案、课程标准和课堂教学的人才培养全过程，人才培养质量稳步提升，2022 年学生参加了 10 项竞赛，包括全国职业院校技能大赛“网络系统管理”赛项全国二等奖、一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——移动跨平台开发赛项全国一等奖。

序号	赛项名称	等次	获奖学生
1	全国职业院校技能大赛“网络系统管理”赛项	二等奖	杨新浩

2	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——移动跨平台开发赛项	一等奖	黄火龙
3	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——商务 IT 软件解决方案赛项	二等奖	杨圣贤
4	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛 Java 软件开发赛项	二等奖	吴林苗
		三等奖	饶立
5	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区 Java 软件开发赛项	一等奖	吴林苗、饶立
		二等奖	黄火龙、何一凡、朱顺平、罗振天、杨圣贤、冯嘉豪
		三等奖	刘婷婷、颜豪兵、王泽杰、金栋杰、徐玉兰、林惠生
6	湖北省创业比赛	铜奖	卢明皓、金良、周紫金、杜金荣
7	湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	铜奖	蔡文杰、刘子芹、张雨、许志刚、胡凯
8	第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛	优胜奖	刘金锐、朱小江、袁鹏、张鹏、丁源谅、尤飞雁
9	“华为杯”鲲鹏应用开发	二等奖	李彬洋
10	全国大学生数学建模竞赛湖北赛区	三等奖	尹博文、班毅、熊鑫诚

（三）素质培养

加强体育美育工作力度。积极开展各类体育活动，如拔河、掷球入桶、男子篮球赛（5V5）、女子篮球赛（5V5）、啦啦操等。进一步加强美育，开展音乐节、书画展、摄影赛、作品展等活动，培养文艺技能、陶冶高尚情操、丰富学生课余生活、舒缓学习压力。

构建学校心理咨询室-学院-辅导员-心理委员-寝室长等五级预警机制，对心理异常学生做到及时发现、及时干预、有效化解。落实做好每学期心理健康筛查，做到全员覆盖、不漏一人。全面完成《大学生心理健康》课程，组织专题讲座，宣传普及心理健康知识，培养学生良好的心理素质，以理论和实践相结合的方式，开展团体心理辅导，寓教于乐，开展初次见面的破冰游戏、爱在

指尖等团建活动，增强班级凝聚力和向心力，让学生在温暖轻松的氛围中更好地融入集体，在活动中建立良好的人际关系和人际交往。

开展心理健康月活动实践教学，举办心理趣味运动会，帮助学生释放压力。组织排练《心门》《面试那些事》等心理剧，把大学生出现频率高的心理问题通过剧本的方式进行演绎，以学生喜闻乐见的方式普及心理健康知识，取得良好效果。学院心理健康谈心室在学校举办的第二届“谈心室”评选活动荣获二等奖。

（四）学生服务

精准服务，促进就业创新创业工作。夯实就业“一把手”工程，建立“学校主导、学院主责、全员参与”的就业工作机制。加强就业教育，开展就业主题教育活动，通过“作汇报”“主题讨论”等线上线下形式多样的专题讲座和主题班会，提升毕业生就业竞争力。

拓展就业市场，开展访企拓岗，加大交流合作力度，实现人才供需有效对接。引导学生多渠道就业，积极引导毕业生参军入伍，鼓励支持学生学历提升，2022届毕业生走兵39人、专升本118人。强化就业精准帮扶，掌握未落实就业去向毕业生思想动态、择业诉求和实际困难，按照“一人一档”“一人一策”要求重点帮扶，2022届已帮扶62名学生完成就业。完善就业数据统计工作，加强就业状况分析研判，定期向主管部门汇报就业进展情况工作。

加强创业指导，开展就业创业政策宣传讲座，开设职业发展

与就业指导课程。积极组织开展创新创业活动，培养大学生创新创业意识。“挑战杯”创业大赛获湖北省三等奖 1 项，“振兴杯”全国青年职业技能大赛获全国优胜奖 1 项，积极组织开展“互联网+”比赛，平台上传作品 125 个，任务完成率 100%。

学院继续强化资助体系，坚持“学院统筹、部门负责、正确导向、公开透明、多元化资助”的指导思想，健全资助工作三级评定管理机构，进一步完善评奖评优制度建设，加强过程管理，帮助家庭经济困难学生顺利完成学业。

2022 年湖北职业技术学院信息工程学院学生奖、助一览表

奖助项目	人数	占院系总人数比率(%)	金额(万元)
国家奖学金	2	0.12%	1.6
国家励志奖学金	56	3.46%	28
国家助学金	460	28.41%	105.82

（五）就业质量

我院在就业方面始终坚持“走出去，请进来”的原则，树立全年、全程服务学生就业的理念。巩固老用户，拓展新市场，获取企业用人信息，建立沟通渠道，反馈用人单位意见。2021—2022 学年信息工程学院组织了相关人员走访、开发就业单位。2022 年就业率为 92.71%，近几年就业率一直稳定在 90%以上，就业质量好。据麦可思 2022 年调查数据显示：毕业半年后，软件技术学生月收入为 5600 多元，名列全校各专业前茅。

1. 毕业生初次就业率

学院 2022 年毕业生总数 658 人，初次就业率为 92.71%，就业

率在湖北高职院校中名列前茅。

2. 毕业生薪酬待遇

根据 2022 年问卷调查，学院毕业生初进单位时的月薪酬与转正后的月薪酬对比基本和 2021 年相差不大：3000 元以下在百分之二；3000 元至 4000 元在百分之六；4000 元至 5000 元在百分之三十；5000 元以上在百分之六十二。转正后的毕业生近一半以上是 8000 元至 10000 元的月薪酬。

三、坚持教学中心地位，深化教育教学改革

2022 年，信息工程学院继续以“三大攻坚战”为引领，继续实施质量工程，通过大力推进制度建设，逐步完善管理，使之成为学院内涵发展的强大推动力。

（一）着力推进校企合作、工学结合，不断强化实践教学

学院系统形成了校企合作、工学结合的人才模式，现有 TCL 移动通信公司、飞软创新（武汉）科技有限公司、孝感市网络安全人才培养基地共三个校外实训基地。

1. 确立紧密结合型合作企业

学院坚持以校企合作为突破口，发展行业企业具有典型代表性的紧密型合作企业，如：华为技术公司、中兴通信公司、杭州开三公司、湖北网侠科技有限公司、TCL 移动通信公司等。深度推进人才培养模式改革和发展。学院和紧密结合型合作企业建立起以市场和社会需求为导向的运行机制，引进企业共同参与人才培养过程，重点培养学生的全面素质、综合能力和就业竞争力，利

用企业和学校的两种不同的教育资源和环境，采用课堂教学与企业实践的有机结合，系统培养信息技术企业需要的技术技能型人才。

通过校企深度合作，达到资源共享、互惠双赢、共同发展的目的，更好地培养社会、行业（企业）所需要的高素质高技能人才，实现学院以就业为导向的培养目标。

紧密型合作企业一览表

合作企业		
序号	企业名称	涵盖专业
1	华为技术有限公司	计算机网络技术
2	中兴通讯股份有限公司	计算机网络技术
3	中通快递股份有限公司	软件技术
4	浙江备胎网络科技有限公司	计算机信息管理
5	武汉智慧鑫电子商务有限公司	软件技术
6	武汉蓝欣源电子商务有限公司	软件技术
7	深圳源中瑞科技有限公司	计算机信息管理
8	深圳市优投信息技术有限公司	通信技术
9	深圳市思迪信息技术股份有限公司	计算机信息管理、软件技术
10	深圳市科脉技术股份有限公司	计算机信息管理、软件技术
11	上海蚁城网络科技有限公司	软件技术
12	上海五福通信技术有限公司	软件技术
13	上海通天晓信息技术有限公司	软件技术

14	上海三盟软件有限公司	软件技术
15	上海三迭信息科技有限公司	软件技术
16	上海恺域信息科技有限公司	通信技术
17	上海和国信息科技有限公司	软件技术
18	杭州网批网科技有限公司	计算机信息管理、软件技术
19	杭州目坤电子商务有限公司	计算机应用技术、软件技术、通信技术
20	杭州开三电子商务有限公司	计算机应用技术、计算机信息管理
21	迪彩（上海）投资管理咨询有限公司	计算机信息管理、软件技术
22	北京燕文物流有限公司	软件技术
23	北京校园之星科技有限公司	软件技术
24	北京思卓软件有限公司	软件技术
25	北京理正人信息技术有限公司	软件技术
26	北京鼎软科技有限公司	软件技术
27	名硕电脑（苏州）有限公司	计算机应用技术、软件技术
28	顶乘四方文化传播（上海）有限公司	计算机应用技术
29	缆信网络有限公司武汉分公司	计算机网络技术
30	上海天柏信息科技有限公司	软件技术
31	中企动力科技股份有限公司武汉分公司	计算机应用技术、软件技术
32	武汉凡谷电子技术股份有限公司	计算机网络技术、计算机应用技术
33	深圳市南方网通网络技术开发有限公司	计算机网络技术、计算机应用技术
34	深圳市壘岗中亚电子城集团股份有限公司	计算机应用技术、软件技术
35	广州梦网投资管理有限公司	计算机应用技术、软件技术
36	北京医佳医网络技术有限公司	计算机应用技术、软件技术
37	杭州四喜信息技术有限公司	计算机应用技术、软件技术

38	湖北网侠科技有限公司	计算机应用技术、网络技术和软件技术
39	武汉盈众图远企业策划咨询有限公司	计算机应用技术、软件技术
40	飞软创新（武汉）科技有限公司	软件技术

2. 不断加强实践教学

（1）实验室建设

学校将实践教学、实验室建设及实践教学管理机制建设作为培养学生实践能力的手段。不断的深化教育教学观念、实践教学体系，教学内容及教学方法改革。

按照“整体规划、总体设计、专家论证、分步实施”的原则，在认真做好专业群实验室建设规划的基础上，积极申报 2022 年国家发改委设备购置与更新改造贷款财政贴息项目，其中：高水平软件技术专业群资源建设、数字工匠实训室、软件测试实训室、网络互联实训室 4 个项目经过学校决策，已同意立项建设。

（2）实践教学体系

学校以强化实践教学环节对学生实践动手能力和创新精神的培养作用为核心，按照理论教学与实践教学相关联、以培养学生实践动手能力和创新精神为目标，坚持课内与课外、校内与校外相结合，通过课程基础实验、设计实验等教学模式的训练，使学生的基本技能得到培养。优化了以不同教学内容与方式组成的实践教学体系，构建了实践教学内容的有机结合，系统衔接的实践教学平台。

（二）教学团队建设

1. 师资结构

学院采用“内培外引”的方式提高师资力量，优化师资结构，并注重有计划的招聘企业高级工程师 8 名补充教师队伍。

2. 师资建设

稳步推进国家级教师教学创新团队建设。

规范教师管理。加强了青年教师和外聘教师的管理。2022 年新引进了研究生学历专任教师 3 人，专职辅导员 1 人，并对该 3 名新进教师和专职辅导员实施“春雨青蓝”工程，着力培养新教师。选派了 6 名教师参加暑期企业实践，3 名教师参加了职业院校教师素质提高计划的培训，2 名教师参加了中德双元制精英师资提升项目职业教育实践导师在线培训。

加强了教师教学基本功训练和信息技术能力培训，积极组织教师参加技能比武，成立课程团队，推进专业标准化教学实施。

案例 4：思政走实，师心满怀，一次点名救一命

“严师出高徒”！认真负责的老师不仅能教育出优秀的学生，关键时刻还能救学生的命！

2022 年 10 月 12 日，周三早上，信息工程学院首批国家级职业教育教师教学创新团队成员曹雁老师给计算机应用技术专业 21 级 21060102 班学生上课。曹老师像往常一样清点上课人数时，发现 1 名学生没有到班上课，曹老师觉得不正常，因为这名学生平时学习认真，从不无故迟到或旷课。于是让学生干部打电话给王同学，但没有接电话。曹老师顿时警觉，立即派学生去寝室查看，发现王同学躺在床上，

处于昏迷状态，于是赶紧通知辅导员陈泽华老师，并报告学工办。辅导员陈泽华当机立断呼叫 120 急救，并和学工办领导立即赶到寝室配合 120 将该生送到医院。经过大家的努力和及时抢救，王同学脱离了生命危险。

曹雁老师坚持立德树人，建有课程思政示范课程，有强烈的育人意识、自觉的育人习惯，能从点滴小事中敏锐发现异常并及时处理，做到了全程、全方位育人。



上课点名



寝室急救

（三）专业建设

扎实开展“行业大调研，企业大走访，服务大讨论”活动，修订了计算机应用技术、计算机网络技术、大数据技术、软件技术、移动互联应用技术、人工智能技术应用等 6 个专业的人才培养方案，科学制定了专业发展规划（信息技术类专业群规划）已推动落实，人工智能技术服务专业招生取得成效。

所开设的专业能适应市场需求，通过人才培养质量提升稳定了专业办学规模。

依托双高建设项目，打造的“新一代信息技术专业群”进入了学校五个高水平专业群建设项目中，软件技术专业省级品牌

建设已通过省级验收。软件技术专业入选中德先进职业教育合作项目。2022年1月7日省教育厅 财政厅公布湖北省高水平高职院校和专业群建设计划，软件技术专业群成功入选。专业群以软件技术专业为链，以计算机应用技术、计算机网络技术、人工智能技术应用和移动互联应用技术4个专业为环，“一链四环”服务新一代信息技术产业集群“前后端”，为湖北省战略性新兴产业重点领域培养具有新一代信息技术能力和素养的高素质技术技能人才。

（四）课程与教材建设

持续进行在线开放课程建设，着力4门MOOC的应用和推广，程序设计语言（C语言）、SQL Server轻松学2门课程获批2022年湖北省职业教育在线精品课程，1门自建MOOC进行升级改造建设（Linux操作系统应用，已招标），立项2门进行MOOC建设（网页制作基础、Java程序设计）。

持续进行课程标准和课程资源建设，开发18门课程标准及其资源。持续进行混合式优质课程建设，4门课程通过学校验收。

积极开展课程思政，验收校级课程思政示范课程1门，1个案例入选学校以劳动精神、劳模精神、工匠精神、职业精神为主题的课程思政优秀案例，进行课程思政合作教研活动1次。积极进行教法改革，“基于AI的图形创意设计”获评学校在线教学优秀案例二等奖。

出版教材5部；4部教材通过学校新形态教材验收，3部教材获批校级新形态教材立项建设。《Linux操作系统应用（第3版）》

教材获湖北省教育厅推荐参加“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选。

（五）教学改革

1. 人才培养模式

学院大力实施“三线并行，三层深入”的人才培养模式。

“三线并行”：即主干课程、实践模块、能力证书三条线同步进展，每门主干课程都安排有实践环节，在课程教学进程中以取得能力证书为目标安排教学内容，使理论课、实践、证书环环扣紧，将能力培养主线贯穿全程。

“三层深入”：即校内课程项目实训、校内企业仿真项目实训和企业顶岗实训三个实践环节层层递进，逐步提高学生的软件开发能力。该模式体现了用人单位岗位或岗位群的职业能力的要求，体现了学校培养与企业需求的“零过渡”，提高了学生的职业起点，为学生以后职业生涯打下坚实的基础。“三层深入”具体实施如下：

校内课程项目实训：在整个实训教学过程中采用能充分发挥学生主体性和创新精神的项目教学法，要求任课教师在实训过程中，以完成一个一个具体项目为线索，把教学内容巧妙地隐含在每个项目之中，让学生在实践中自己发现问题，并经过独立思考和教师的指导，自己解决问题，学会自我学习的方法。

校内企业仿真项目实训：在“把企业搬进课堂”为理念的基础上，通过对企业软件开发流程的研究和抽取，归纳，总结，在课堂还原真实的软件开发环境，让学生操作真实的企业项目，在

进入企业工作前能得到高质量的岗前训练,从而实现“在学中做,在做中学,学做一体”的最佳实训效果。

企业顶岗实训:校外顶岗实训不仅使学生置身于现实工作场景中,更进一步加强第一岗位任职能力及关键能力的培养,掌握和加固所学知识。学院通过建设校外实训基地,实现校内实践教学的延伸,与企业携手共建校外实训基地,实现实训条件的社会沟通,达到资源共享。

大力推行“1+X”证书制度建设,已申报四个“1+X”证书试点:大数据平台运维职业技能等级证书(中级)、Web前端开发职业技能等级证书(中级)、大数据应用开发(Java)职业技能等级证书(中级)、界面设计职业技能等级证书(中级)。共计培训117人,92人参加考试,77人通过,通过率为83.7%。其中,2022年大数据平台运维职业技能等级证书(初级)、Web前端开发职业技能等级证书(初级)、大数据应用开发(Java)职业技能等级证书(初级)考证通过率分别为100%、96.4%、100%。

信息工程学院2022年“1+X”证书制度试点情况一览表

序号	参与试点的证书	证书等级	培训总人数	培训教师数	已通过学生人数	报名考证学生人数	学生考证通过人数	已发放证书人数
1	Web前端开发	初级	70	2	37	28	27	27
2	人工智能数据处理	初级	30	1	30	20	18	18
3	大数据应用开发(Java)	初级	20	1	20	20	20	20
4	界面设计	初级	20	3	30	24	12	12
合计:			140	7	117	92	77	77

2. 教学方法和内容

学院不断优化专业设置，修订人才培养方案，科学设置课程。以教师适应社会发展的需要，注重知识更新在日常授课过程中不断总结，不断研究适时加入新的教学内容，研究新的教学方法，积极推进学生的创新和实践能力培养。学院持续推进教学方法改革，以推动能力培养和素质教育。教师也积极改进教学方法，以人为本、因材施教，激发学生的学习兴趣、学习动力、学习潜能，提高学习效果。

案例 5：线上线下齐发力，学练并举促提升

《程序设计语言（C 语言）》是软件技术专业基础课，受新冠疫情的影响，对 22 级新生开展线上教学。

本次课选自课程内容 for 语句构成的循环结构。结合软件和信息技术服务业岗位所需的职业能力，对接职业技能等级考试大纲、技能竞赛赛项要求，在传授知识的过程中“润物细无声”融入“严谨细致”“远离校园贷”“勇攀高峰”三大主题探究活动。

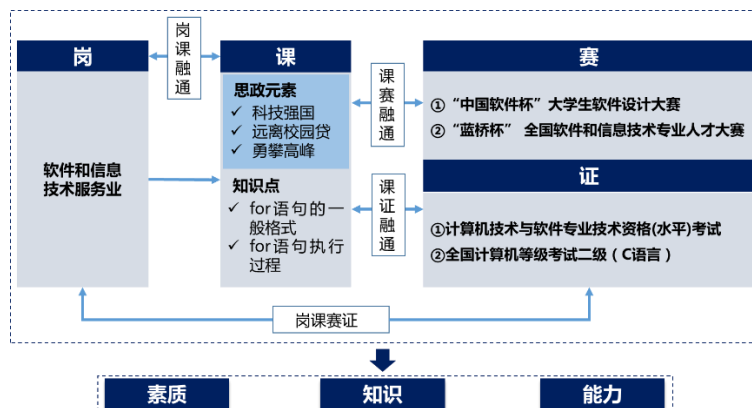


图 1. “岗课赛证融通”

线上线下混合式教学的具体实施，如图 2 所示。

课前导学——教师发布任务工单，按照“为何学，学什么，怎么学”引导学生自主学习。

课中助学——对课前学习重难点，引入情境案例，通过探究指引、验收点评和挑战竞赛与学生互动，激发学生的求知欲和表现欲，内化学习目标。

课后拓学——教师推送分层拓展任务。有效满足学生个性化需求，实现技能提升。

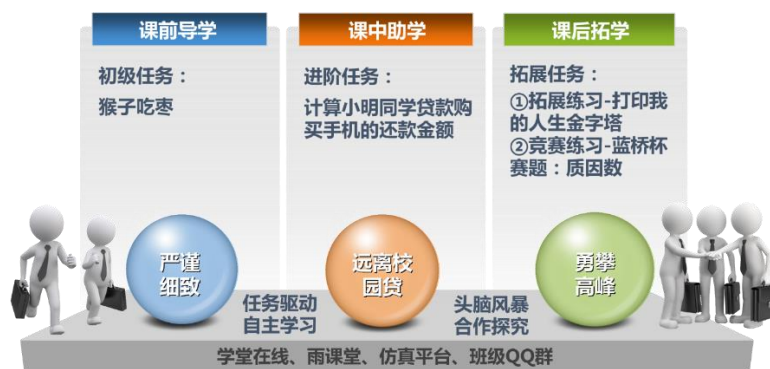


图 2. 教学实施

3. 不断完善教学质量保障体系

我院建立了健全的教学质量保障体系，建立了行管人员、教研室主任和专任老师听课制度。建立了二级学院质量领导小组。认真落实学生评教制度、及时协调和解决教学运行中存在问题，保证了教学工作的正常运行。通过开展教师上课备课检查、学生到课率、试卷、作业、实验报告、实习报告等专项检查，有效地促进了教学质量的不断提高。

不断加强考试和成绩管理力度，严格执行学考试带二证（学生证和身份证）制度，试卷格式统一规范，考试各环节严格把关，

加强了考风建设。严格执行学业预警机制。

（六）教学管理

1. 教学管理制度

2022年，结合教学工作实际，进一步健全了教学管理规章制度体系，同时严格执行，保证了教学秩序的顺畅和教学质量的提高。教学规章制度的严格执行，对稳定教学秩序、规范教学管理，形成良好的教风、学风，提高教学质量起到了重要的保障制度。一年来，信息工程学院教风学风得到了明显加强，进入到了良性循环的轨道。

2. 教学运行管理

在教学管理中，教学运行管理是按教学计划实施对教学活动的最核心、最重要的管理，它包括以教师为主导、以学生为主体、师生相互配合的教学过程的组织管理。主要包括：

（1）教学大纲管理。教学大纲是落实培养目标和教学计划的最基本的教学文件，理论课程和实践课程都必须有教学大纲。要先有教学大纲而后编写讲义或确定教材。大纲参照国家教委提出的课程教学基本要求，依据学院制订教学大纲的原则规定，组织有关教师编写，由集体讨论编写大纲或提纲，经院长批准后使用，并报教务处备案批准施行；也可参照使用国家教委组织制订或推荐的教学大纲。教学大纲努力贯彻正确的指导思想，体现改革精神。符合培养目标要求，服从课程结构及教学安排的整体需要，防止单纯追求局部体系的完善。相同课程在不同专业的教学计划

中各自课程结构的要求有所区别。

（2）日常教学管理，严格执行“五表合一”和常规教学“八环节”严控，严格了教学值日制度。

（3）学籍管理。学籍管理的基本内容包括对学生的入学资格、在院学习情况及毕业资格的检查、考核与管理。我院按要求制订本院的学籍管理办法，并配合教务处建立了学籍档案。在日常学籍管理中重点管好成绩和学籍卡，做到完整、准确、规范、及时。建立了严格的学期注册制度。

（4）教学档案管理。学院建立了必要的档案机构或档案管理制度，教学档案实行教学办统一管理，年终进行档案的分类归档。

（七）质量监控保障体系

学院调整工作思路，不断探索，逐步走出了一条适合学院教学质量监控与评价之路。通过科学制定并严格执行人才培养方案，制定规范的课程标准，强化教材建设与管理，加强教师队伍的管理与选聘，严格课堂教学要求，规范教师课堂教学行为，加强顶岗实习及毕业设计的质量监控，加强对学生毕业率、就业率及就业层次、用人单位评价、各项竞赛获奖率等方面的调查与统计分析等具体做法，强化人才培养质量监控，为教学质量评价、教学工作改进提供有力的参考依据。学院听课的重点工作向新代课，代新课，外聘教师及学生信息员反馈存在问题的教师转变，不再是大规模的听课。集中开展了试卷命题、评阅及整理工作专项检查。每学期完成了期中教学大检查和期末教学大检查。

四、积极开展社会服务和国际交流

（一）积极开展社会服务，促进地方经济发展

认真开展 2022 应届毕业生“专升本”服务，落实“专升本”考试免费培训，免费参加“专升本”培训 169 人。宣传动员组织专升本报名 228 人，专升本录取 87 人，录取率 38.2%。

开展创业培训 442 人、退役士兵培训 13 人，培训学习出勤率 98%以上，保证培训工作高质量完成。各类培训创收 50 多万元。

（二）积极拓展国际交流，服务一带一路倡议

积极开展国际交流与合作，入选中德先进职业教育合作项目；立项坦桑尼亚国家职业标准“软件工程技术员 NTA5 级”开发；2 名教师参加了中德双元制精英师资提升项目职业教育实践导师在线培训；承办了 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之移动跨平台开发赛项；参加了首届世界职业院校技能大赛信息技术应用创新竞赛、2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之移动跨平台开发和商务 IT 软件解决方案竞赛，分获一等奖和二等奖。

案例 6：承办 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之移动跨平台开发赛项，服务一带一路倡议

2022 年 9 月 28-30 日，2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之移动跨平台开发赛项在湖北职业技术学院成功举办，在全国 25 个省市自治区的 110 所职业院校的选手参加了竞赛。经过激烈角逐，广东科学技术职业学院郭佳鑫、湖北职业技

术学院黄火龙等 10 名选手荣获一等奖，贵州电子信息职业技术学院黄俊锋等 20 名选手荣获二等奖，云南国土资源职业学院陈权等 30 名选手荣获三等奖。

本次大赛的成果举办，将持续提升高技术技能人才培养质量、服务经济发展水平和职业教育国际影响力，奋力推进现代职业教育的内涵发展、可持续发展，成为展示职业教育改革创新成果、提升人才培养质量的新赛道，成为扩大职业教育国际交流和高水平职业教育的对外开放、增强职业教育影响力和吸引力的新亮点。



五、挑战与展望

（一）存在问题

学院在人才培养等全面管理工作中取得了一定的成绩，但与高等职业教育内涵建设和改革发展的要求相比，还有一定差距，主要存在以下几方面的问题。

1. 现代职业教育的理念落实不够；教学管理的规范化和精细

化程度不高；学院内部教学质量监控与保证体系不够完善。

2. 缺乏能胜任人工智能技术应用、大数据技术等前沿专业、前沿课程的教师。来自企业一线的兼职教师数量偏少。

3. 实践教学条件不足，校内生产性实训基地缺乏，校外实训基地建设需要进一步加强。

4. 校企合作不够深入，行业企业未能参与人才培养全过程，没有建立起合作育人的长效机制。社会培训和技术服务需要进一步加强。

（二）努力与改进方向

1. 加强高职教育理论学习研究，进一步提升高职教育理念

1) 组织教职工认真学习贯彻国家、省颁发的关于高等职业教育改革与发展的一系列重要文件。

采取“走出去”、“请进来”的方式，拓宽教职工思路，牢固树立正确的高职教育思想。

2. 深入学习现代职业教育理论，结合教学实践，探讨改革思路，形成学习成果。

重点围绕“人才培养模式”、“品牌专业建设”、“课程改革”、“实践教学体系”、“教学质量监控”、“产学研结合”等主题，进一步鼓励、支持教师开展教育科学研究。

3. 加强师资队伍建设

1) 进一步明确学院师资队伍建设的数量、条件和结构方向，提出具体的实施措施，对急缺人才，重点倾斜。

2) 组建涵盖课程建设、教师教学能力竞赛、学生竞赛、辅导员研究和工作室等多种团队，提升教师团队整体水平。

3) 完善专业教师企业实践制度，增加“双师”型教师比例，提高专任教师的双师素质。鼓励教师通过培训进修、攻读学位、企业锻炼等方式，努力提高教师的教学能力、实践能力和科研能力。

4) 抓好兼职教师队伍建设，建设一支与实践教学要求相适应，高水平的兼职教师队伍。

4. 进一步优化专业结构，着力打造专业特色

1) 加强高技能人才需求的调研和预测，积极调整和优化现有专业，使设置专业更符合地方经济、社会发展需要。

2) 对“软件技术专业”进行重点建设，尽快扩大规模，提升水平，形成优势，带动专业群发展。

3) 深化课程教学方法和手段改革。推行工学结合、任务驱动、项目导向等教学模式，推进“教、学、做”一体化教学改革，强化学生能力培养，实现“过程与结果评价相结合，知识与技能考核相结合”的考核评价模式。

4) 校企共同开发一批高质量的工学结合课程，带动专业核心课程的实施和评价层面的改革，全面推动课程建设迈上新台阶。

信息工程学院

二〇二二年十二月三十一日